

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 06.04.2022 11:25:10
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословению митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

РПД Б1.В.16

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Высокопреосвященнейший **ЗИНОВИЙ**
Митрополит Саранский и Мордовский



2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.16 «РУССКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

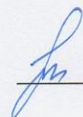
Форма обучения
Очная/Заочная

Саранск 2019

Разработчик рабочей программы:

Профессор кафедры гуманитарных дисциплин

доктор филос. наук, профессор



Мочалов Е. В.

Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных дисциплин

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

доктор культурологии, доцент

«26» августа 2019 г. протокол № 1

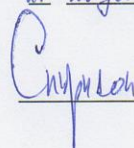


Зеткина И. А.

Рассмотрено на заседании

Научно-методического совета

«27» августа 2019 г. протокол № 1



Председатель

Научно-методического совета

игумен

Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер протокола		
1.	Приложение № 1	«14» 04 2020 г.	10		Зеткина И. А.
2.	Приложение № 2	«__» __ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__» __ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» __ 20__ г.			

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся целостное представление о истории русской религиозной философии: ее проблематике, ключевых идеях, системах и понятиях, о ее взаимосвязях с различными философскими течениями как в России, так и на Западе, а также о специфике религиозно-философского творчества в контексте историко-культурного развития.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с некоторыми основополагающими трудами русских философов;
- дать представление о соотношении религиозной философии и богословия;
- ориентировать обучающихся на самостоятельное чтение и изучение русской философской мысли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русская религиозная философия» (Б1.Б.16) входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 6 семестра на третьем курсе по очной форме обучения и в 7, 8 семестрах на 4 курсе по заочной форме обучения.

Дисциплина основана на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в результате освоения дисциплины «Философия» и необходима для последующего изучения освоения дисциплин «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», поскольку дает для них необходимое богословское обоснование. Дисциплина «Русская религиозная философия» направлена на хорошую теоретическую подготовку будущего пастыря в области теологии, способствует формированию у него целостного взгляда на историческое бытие Церкви, и вместе с другими дисциплинами, изучаемыми в семинарии, призвана помогать воспитанию квалифицированного православного пастыря.

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК- 1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>знать:</i> – основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; – основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; <i>уметь:</i>

		– раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; – провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; <i>владеть:</i> – навыками работы с философскими источниками и критической литературой; – приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;
ПК-7	способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	<i>знать:</i> – основные направления и проблематику современной философии; <i>уметь:</i> – отмечать практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система; <i>владеть:</i> – владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций.

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов.

Использование мультимедийной технологии расширяет средства преподавания и способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Рекомендуемые виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, практические занятия.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности для студентов с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

– творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете и экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

– искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

– предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

– побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов 72	Семестры	
		6	
Контактная работа (всего)	48	48	
В том числе:			
Лекции	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	32	32	
Самостоятельная работа (всего)	24	24	

В том числе:			
Реферат	12	12	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа	6	6	
Анализ философских текстов	6	6	
Вид текущего контроля успеваемости	тест	тест	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач.	зач.	
Общая трудоемкость	час	72	72
	зач. ед.	2	2

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов 72	Семестры	
		7	8
Контактная работа (всего)	12	6	6
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	56	30	26
В том числе:			
Реферат			12
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа	26	14	12
Анализ философских текстов	30	14	16
Контроль	4		4
Вид текущего контроля успеваемости	тест		тест
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач.		зач.
Общая трудоемкость	час	72	36
	зач. ед.	2	1

5.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
1.	История русской философии.	Основные темы русской философии. Специфика русской философии. Философская мысль Древней Руси. Идеино-религиозное содержание эпохи Московского царства. Философия в России XVIII – начала XIX вв.	УО, Д
2	Философия славянофилов.	А.С. Хомяков, К. Аксаков И. Киреевский К. Леонтьев, Н.Я. Данилевский.	УО, Д
3	Философия и	А.С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М.	УО, Д

	русская классическая литература.	Достоевский Л. Н. Толстой.	
4	Философия русского космизма. Философия Владимира Соловьева.	Н.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, Теория всеединства, Учение о Софии. Богочеловечество.	УО, ДЗ
5	Новое религиозное сознание. Религиозный экзистенциализм. Символизм Философия имени.	Д. С. Мережковский, В. В. Розанов, Н. А. Бердяев, Л.Н. Шестов, Андрей Белый Вяч. Иванов, А. Блок, С.Н. Булгаков, П. А. Флоренский, А.Ф. Лосев.	УО, Д
6	Религиозная философия в русском зарубежье.	С.Л. Франк, Н. О. Лосский, В.Ф. Эрн, Л. П. Карсавин, З. Б. Вышеславцев И.А. Ильин, Г. П. Федотов, В. В. Зеньковский Г. В. Флоровский, В. Н. Лосский.	УО, Д
7	Евразийство.	Н. С. Трубецкой, Г. В. Вернадский.	УО, Д
8	Религиозная философия в Советской России.	А. Ф. Лосев, М. М. Бахтин, С. С. Аверинцев.	УО, Д
9	Религиозная философия в современной России.	В.В. Биbihин, С.С. Хоружий, А. С. Панарин, Т. М. Горичева.	УО, Т

В данной рабочей программе применены следующие сокращения:

- УО – устный опрос;
- Д – доклады;
- Т – тестирование.

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4				
1.	Пастырское богословие	+	+	+	+				

2.	Догматическое богословие	+	+	+	+				
3.	История Русской Православной Церкви	+	+	+	+				

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1	История русской философии.	4	8			6	18
2	Религиозная философия в русском зарубежье.	4	8			6	18
3.	Религиозная философия в Советской России.	4	8			6	18
4.	Религиозная философия в современной России.	4	8			6	18
5.	Итого:	16	32			24	72

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1	История русской философии.	1	2			6	16
2	Религиозная философия в русском зарубежье.	1	2			6	16
3.	Религиозная философия в Советской России.	1	2			6	18
4.	Религиозная философия в современной России.	1	2			6	18
5.	Итого:	4	8			56	68 + 4 (контроль) = 72 ч.

6.1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Философия славянофилов.	2
2	1	Философия и русская классическая	2

		литература.	
3	1	Философия русского космизма. Философия Владимира Соловьева.	2
4	1	Новое религиозное сознание. Религиозный экзистенциализм. Символизм Философия имени.	2
5	2	Религиозная философия в русском зарубежье	8
6	3	Религиозная философия в Советской России.	8
7	4	Религиозная философия в современной России.	8
	Итого		32 ч.

6.2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	История русской философии	2
2	2	Религиозная философия в русском зарубежье	2
3	3	Религиозная философия в Советской России.	2
4	4	Религиозная философия в современной России.	2
	Итого		8ч.

7. Лабораторный практикум

по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО.

8. 1 Тематическое содержание курса

Тема 1. История русской философии.

Основные темы русской философии. Специфика русской философии. Философская мысль Древней Руси. Идеино-религиозное содержание эпохи Московского царства. Философия в России XVIII – начала XIX вв.

Тема 2. Философия славянофилов.

А.С. Хомяков, К. Аксаков И. Киреевский К. Леонтьев, Н.Я. Данилевский.

Тема 3. Философия и русская классическая литература.

А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский Л. Н. Толстой.

Тема 4. Философия русского космизма. Философия Владимира Соловьева.

Н.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, Теория всеединства, Учение о Софии. Богочеловечество.

Тема 5. Религиозный экзистенциализм. Символизм. Философия имени.

Д. С. Мережковский, В. В. Розанов, Н. А. Бердяев, Л. Н. Шестов, А. Белый, В. Иванов, А. Блок, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский, А.Ф. Лосев.

Тема 6. Религиозная философия в русском зарубежье.

Интуитивизм С.Л. Франк, Н.О. Лосский;

В.Ф. Эрн, Л. П. Карсавин, З. Б. Вышеславцев, И. А. Ильин, Г. П. Федотов, В. В. Зеньковский, Г. В. Флоровский, В. Н. Лосский.

Тема 7. Евразийство.

Н. С. Трубецкой, Г. В. Вернадский.

Тема 8. Религиозная философия в Советской России.

А. Ф. Лосев, М. М. Бахтин, С. С. Аверинцев.

Тема 9. Религиозная философия в современной России.

В. В. Биbihин, С. С. Хоружий, А. С. Панарин, Т. М. Горичева.

8.2 . Тематика практических занятий

Тема 1. История русской философии

1. Основные темы русской философии.
2. Специфика русской философии.
3. Философская мысль Древней Руси.
4. Идеино-религиозное содержание эпохи Московского царства.
5. Философия в России XVIII - начала XIX вв.

Тема 2. Философия славянофилов

1. А.С. Хомяков.
2. К. Аксаков.
3. И. Киреевский.
4. К. Леонтьев.
5. Н.Я. Данилевский.

Тема 3. Философия и русская классическая литература

1. А. С. Пушкин.
2. Н.В. Гоголь.
3. Ф.М. Достоевский.
4. Л.Н. Толстой.

Тема 4. Философия русского космизма. Философия Владимира Соловьева

1. Н. Ф. Фёдоров.
2. К. Э. Циолковский.
3. Теория всеединства В. Соловьева.
4. Учение о Софии.
5. Богочеловечество.

Тема 5. Религиозный экзистенциализм. Символизм. Философия имени

1. Д. С. Мережковский.
2. В. В. Розанов.
3. Н.А. Бердяев
4. Л. Н. Шестов.

5. Андрей Белый.
6. В. Иванов.
7. А. Блок.
8. С. Н. Булгаков.
9. П. А. Флоренский.
10. А.Ф. Лосев.

Тема 6 Интуитивизм

1. С. Л. Франк.
2. Н. О. Лосский.

Тема 7. Религиозная философия в русском зарубежье

1. В.Ф. Эрн
2. Л.П. Карсавин
3. Б. Вышеславцев
4. И.А. Ильин
5. Г.П. Федотов
6. В. В. Зеньковский
7. Г.В. Флоровский.
8. В. Н. Лосский.

Тема 9 Евразийство

1. Н.С. Трубецкой.
2. Г.В. Вернадский.

Тема 10. Религиозная философия в Советской России

1. А.Ф. Лосев
2. М.М. Бахтин
3. С. С. Аверинцев

Тема 11. Религиозная философия в современной России

1. В.В. Библихин.
2. С.С. Хоружий.
3. А.С. Панарин.
4. Т.М. Горичева.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров
Основная литература:	
1. Василенко, Л. И. Введение в русскую религиозную философию : учебное пособие / Л. И. Василенко. – 2-е изд. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2009. – 441, [1] с. : ил., портр.; 22 см.; ISBN 5-7429-0218-2.	22 экз.

Дополнительная литература:	
1. Зеньковский, В.В. История русской философии : в 2 томах / В.В. Зеньковский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 1. – 572 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7237 (дата обращения: 30.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9169-4. – Текст : электронный.	
2. Зеньковский, В.В. История русской философии : в 2 томах / В.В. Зеньковский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 2. – 570 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36337 (дата обращения: 30.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9170-0. – Текст : электронный.	
3. Лосский, Н.О. История русской философии / Н.О. Лосский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 553 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36339 (дата обращения: 30.03.2021). – ISBN 978-5-4499-0580-2. – Текст : электронный.	
4. Лосский, Н.О. История русской философии / Н.О. Лосский ; автовоспр. речи. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 1 файл (18 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: МР3. – (Послушайте!). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595987 (дата обращения: 30.03.2021). – ISBN 978-5-4499-1372-2. – Устная речь : электронная.	
5. Акулинин, В. Н. Философия всеединства : От В. С. Соловьева к П. А. Флоренскому / В. Н. Акулинин; Отв. ред. Г. А. Антипов. – Новосибирск : Наука : Сиб. отд-ние, 1990. – 154,[2] с.; 20 см.; ISBN 5-02-029602-	1 экз.

Программное и коммуникационное обеспечение

1. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» – <http://www.vehi.net>;
2. Философский журнал ЛогоСфера – <http://runivers.ru/philosophy>;
3. Книжный клуб Славянофил – <http://sites.google.com/site/slavanofil>;
4. Страничка, посвященная творчеству И. Ильина – <http://iljin.front.ru>;
5. Новое богословие. Православная мысль XXI века – <http://new-theology.com.ua>;
6. Санкт-Петербургский институт богословия и философии – <http://ibif.org.ru>
7. Электронно-библиотечная система – <https://biblioclub.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также

мультимедийное оборудование для демонстрации аудиовизуальных материалов. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – семинарскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и, имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Преподавание дисциплины «Русская религиозная философия» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия, включающие семинары и индивидуальные собеседования.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, моделирование педагогических ситуаций, написание рефератов, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

При проведении индивидуальных собеседований преподаватель осуществляет наиболее детальный контроль работы студентов: оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности студентов; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Студенты по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, в которой анализируются и обобщаются публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через один интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к Саранской духовной семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение литературных источников, подготовку рефератов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русская религиозная философия» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление студентами теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности в области совершения богослужений. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения выпускником семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям на основе которых, формируются соответствующие компетенции.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и

анализа источников по предмету.

3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

2. Самостоятельное изучение теоретического материала.

3. Реферирование, конспектирование литературы.

4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Подготовка к зачету и экзамену.

7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

– конспектирование текста;

– выписки из текста;

– работа со словарями и справочниками;

– использование компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

– работа с конспектом лекций (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

– аналитическая обработка текста (реферирование и др.);

– подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

12. Методические указания для обучающихся

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести

записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет выработать навыки работы с текстом.

Использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию.

Конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**К рабочей программе дисциплины
«Русская религиозная философия»**

Рабочая программа дисциплины «Русская религиозная философия» обновлена в части:

- 1) п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

- 2) п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов 72	Семестры	
		6	
Контактная работа (всего)	48	48	
В том числе:			
Лекции	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	32	32	
Самостоятельная работа (всего)	24	24	
В том числе:			
Реферат	12	12	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа	6	6	
Анализ философских текстов	6	6	
Вид текущего контроля успеваемости	тест	тест	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач. в онлайн формате с исполь- зованием платфор- мы zoom	зач. в онлайн формате с исполь- зованием платфор- мы zoom	
Общая трудоемкость	час	72	72
	зач. ед.	2	2

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов 72	Семестры	
		7	8
Контактная работа (всего)	12	6	6
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	56	30	26
В том числе:			
Реферат			12
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа	26	14	12
Анализ философских текстов	30	14	16
Контроль	4		4
Вид текущего контроля успеваемости	тест		тест
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач. в онлайн формате с исполь- зованием платфор- мы moodle, электр. почты, соц. сетей		зач. в онлайн формате с исполь- зованием платфор- мы moodle, электр. почты, соц. сетей
Общая трудоемкость	час	72	36
	зач. ед.	2	1

решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 14 апреля 2020 г., протокол № 10.